

РАССМОТРЕНА

на заседании научно-методического
Совета МБУ ДПО «СОИРО»
Протокол от 16 декабря 2020 г. № 5

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга результатов деятельности профессиональных сообществ (целевых групп) образовательных организаций Старооскольского городского округа в 2020 году

В рамках реализации муниципального проекта «Формирование единого методического пространства образовательных организаций Старооскольского городского округа» в период с февраля 2019 по сентябрь 2020 года осуществлялась реализация программ профессионального роста руководящих и педагогических работников целевых групп по направлениям:

- «Дополнительное образование»
- «Дополнительное профессиональное образование»
- «Создание и организация работы Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- «Духовно-нравственное воспитание на основе краеведения»
- Повышение эффективности управления процессами воспитания в общеобразовательном учреждении»
- «Повышение эффективности воспитательной работы в классном коллективе»
- «Бережливая образовательная организация»
- «Здоровьеориентированное образовательное пространство».

Общее количество педагогов, задействованных в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности

Целевая группа	Работники дошкольных образовательных организаций, чел.	Учителя, чел.	Педагоги дополнительного образования, чел.
«Дополнительное образование»			34
«Создание и организация работы Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		12	10
«Бережливая образовательная организация»	61	51	10
«Здоровьеориентированное образовательное пространство»	23	38	12
«Дополнительное профессиональное образование»	10	15	3
«Инклюзивное образование»	45	27	
Всего:	139	143	69

Целевая группа «Дополнительное образование» организована с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования

для выполнения профессиональной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В ходе реализации Программы профессионального роста целевой группы:

- проведен постоянно действующий виртуальный семинар «Актуальные вопросы содержания дополнительных общеразвивающих программ»;
- разработаны: методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ с использованием технологии проектной деятельности; методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ с использованием технологии проектной деятельности; методические рекомендации по краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в пришкольных оздоровительных лагерях;
- организована разработка 156 дополнительных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры и спорта в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Старооскольского городского округа (апрель - май 2020 года);
- проведена ярмарка дополнительных общеразвивающих программ (24 апреля 2020 года);
- проведена ярмарка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ (29 мая 2020 года).

С целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей создана **целевая группа по направлению «Создание и организация работы Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

В состав целевой группы вошли руководящие, педагогические работники по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», педагоги дополнительного образования сельских общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа (МБОУ «Городищенская СОШ», МБОУ «Монаковская СОШ», МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки», МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Обуховская ООШ», МБОУ «Курская ООШ», МБОУ «СО Роговатовская школа с УИОП», МБОУ «Штатовская СОШ», МБОУ «Каплинская ООШ»).

В рамках работы целевой группы:

1. Разработана программа профессионального роста педагогов.
2. Разработано 7 общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: «техническая» - 4, «художественная» - 1, «физкультурно-спортивная» - 1, «социально-педагогическая» - 1.
3. Разработано 3 практических занятия по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».
4. На базе МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» проведено два методических мероприятия:
 - обучающий семинар «Создание и организация работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (28 января 2020 года) для 19 руководителей сельских общеобразовательных учреждений округа;
 - обучающий вебинар «Организация работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (28 мая 2020 года) для 25 педагогических работников сельских общеобразовательных учреждений округа.

Целевая группа по направлению «Бережливая образовательная организация» создана с целью обучения педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа по вопросам применения инструментов бережливого управления в профессиональной деятельности.

В рамках работы целевой группы:

1. Проведены первичный и итоговый мониторинги участников целевой группы по определению уровня сформированности навыков и умений применения инструментария

бережливого управления.

2. Проведено 4 обучающих семинара по разработке технологических карт «бережливых игр» и по использованию инструментов бережливого управления в образовательных организациях.

3. Организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по внедрению инструментов бережливого управления в образовательных организациях для 24 руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

4. Создано 15 информационных центров по реализации бережливых проектов в образовательных организациях Старооскольского городского округа.

5. Разработано 27 технологических карт «бережливых игр».

6. Проведено 2 вебинара для руководящих работников образовательных организаций Старооскольского городского округа по вопросам оптимизации процессов внедрения методов и инструментов бережливого управления

7. Проведен муниципальный конкурс педагогического продукта «Лучший игровой lean set».

8. Разработаны методические рекомендации по оптимизации использования образовательными организациями ресурсов в контексте внедрения бережливого мышления.

9. Разработаны методические рекомендации по апробации кейса «бережливых игр». Итоговый мониторинг бережливого управления в образовательных организациях

Старооскольского городского округа проводился с 30 ноября по 02 декабря 2020 года с участниками целевой группы с целью определения уровня сформированности навыков и умений применения инструментария бережливого управления.

Результаты опроса позволили сделать следующие выводы: участники целевой группы в ходе изучения основных особенностей, понятий и принципов бережливого управления, познакомились с современными технологиями бережливого управления и методами их внедрения, сформировали навыки и умения по применению инструментария бережливого управления в соответствии со спецификой деятельности образовательной организации. У респондентов повысились знания философии, концепции, подходов и принципов бережливого производства. Знаниями инструментария бережливого производства (5S; Lean-технологии; стандартизация; Кайдзен-методология и т.д.) хорошо и отлично владеют около 92% опрошенных, средние знания у 8% респондентов.

Повысился процент респондентов, достаточно хорошо владеющих информацией, которые смогут обучать других (обучение по принципу «коллега — коллеге») - 89,2%. Уменьшилось количество опрашиваемых в потребности дополнительного обучения - 10,8%.

Сохранились желаемые направления и области обучения: методики бережливого производства адаптированные к системе образования; конкретизация процессов внедрения принципов бережливого управления; стандартизация и картирование образовательных процессов; опыт других организаций и территорий; организация своего труда по правилам бережливости; система эффективного документооборота и другие вопросы.

Из методов и форм обучения приоритет был отдан: 87% - мастер-классы; 69% - тренинги; 79% - консультации эксперта.

100% опрашиваемых готовы лично участвовать в работе по достижению поставленных целей, делать продуманные предложения, добиваться выполнения принятых решений, обучаться (включая самообучение) по следующим направлениям и областям:

- стандартизации и картированию образовательных процессов - 62,4 %;
- организации своего рабочего места по системе 5S - 56,4%;
- системе эффективного документооборота - 78,1%

Целевая группа по направлению «Здоровьеориентированное образовательное пространство» создана с целью совершенствования профессиональной компетентности команд общеобразовательных учреждений по организации здоровьесориентированной деятельности в основной школе.

В рамках работы целевой группы:

1. Проведены 2 сессии постоянно действующего семинара-практикума «Совершенствование здоровьесориентированной деятельности общеобразовательного учреждения».

2. Проведен практико-ориентированный семинар «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников через реализацию программы «Разговор о правильном питании» в начальной школе».

3. Организован Поезд здоровья «Здоровый педагог — здоровые дети».

4. Проведен муниципальный день мастер классов «Я, ты, он, она — мы здоровая страна».

5. Проведена научно-практическая конференция «Здоров будешь - всё добудешь!».

6. Разработана 21 программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья».

7. Создан кейс методических материалов «Уроки здоровья».

С целью закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, изучения опыта организации и осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО в образовательной организации создана **целевая группа «Дополнительное профессиональное образование»**.

Содержание программы деятельности группы обусловлено результатами диагностики, в которой предлагалось оценить собственную профессиональную деятельность по четырем критериям:

- мотивационно-творческая направленность личности;
- креативность педагога;
- профессиональные способности учителя;
- индивидуальные особенности учителя.

В тестировании приняли участие 28 педагогических работников ОО, ДОО, организаций дополнительного образования. Анализируя результаты тестирования сделан вывод: 37% педагогов, имеют высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности и 63% средний уровень, низкого уровня нет.

Высокие баллы выявлены по критериям «Индивидуальные особенности личности учителя», «Профессиональные способности учителя» по показателям «Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов», «Способность к сотрудничеству».

Средний уровень выявлен по показателям «Способность творчески разрешать конфликты», «Внедрение современных педагогических технологий», «Организация внеурочной деятельности».

Никто из педагогов не набрал количество баллов, соответствующее низкому уровню, следовательно, все, принявшие участие в тестировании члены рабочих групп по проведению стажировки имеют высокий и средний уровень готовности к участию в инновационной деятельности.

В рамках работы целевой группы:

1. Организована практическая мастерская «Содержание деятельности стажировочной площадки».
2. Создан кейс методических материалов по организации деятельности стажировочных площадок.

В ходе итоговой диагностики уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности сделан вывод, что в результате проведения мероприятий запланированных «Программой профессионального роста педагогов по направлению «Дополнительное профессиональное образование» увеличилось количество педагогов с высоким уровнем (92%) от общего количества педагогов, принявших участие в тестировании, и снизился средний уровень (8%). Низкого уровня нет.

Деятельность **целевой группы «Инклюзивное образование»** направлена на совершенствование профессиональных компетенций тьюторов, сопровождающих обучающихся Ресурсных классов, для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и повышения профессионального уровня в условиях обновления содержания и методов обучения.

В рамках работы целевой группы:

1. Проведено обучение по дополнительной профессиональной программе «Деятельность тьютора, ресурсного класса».
2. Проведено 2 творческих мастерских «Обучающийся с РАС в обычном классе», «Внеурочная деятельность для обучающихся с РАС».
3. Проведен семинар-практикум «Урок в ресурсном классе».
4. Создано в соцсетях профессиональное сообщество.
5. Проведен конкурс творческих работ учащихся ресурсных классов Старооскольского городского округа.
6. Проведен муниципальный день мастер-классов «Зажги синим».
7. Проведен круглый стол для учителей начальных классов по организации деятельности (адаптации) для детей с РАС.
8. Проведен педагогический калейдоскоп «Каждый ребенок особенный, все дети равные».
9. Разработан кейс методических материалов «Ресурсный класс в нашей школе».

По результатам итогового тестирования участников целевой группы было выявлено, что в ходе реализации программы профессионального роста руководящих и педагогических работников были полностью или частично ликвидированы затруднения:

- Трудности при проведении занятий по развитию речи;
- Затруднения в общении с родителями, детьми.
- Гностические умения у педагогов сформированы в среднем на 9(8) баллов по 10-балльной системе.
- Повышен уровень компетентности по следующим направлениям: последние достижения науки и практики в области тьюторского сопровождения детей с РАС, психологические и возрастные особенности обучающихся с РАС, технологии работы с ребенком с РАС, составление индивидуального маршрута для ребенка с РАС на основе заключения ПМПК.

Ликвидированы часто встречающиеся профессиональные затруднения, с которыми педагоги сталкиваются в своей профессиональной деятельности: постановка инструментальных целей проектируемого учебного занятия, соотнесение цели деятельности с ее средствами, методами и формой, ожиданий обучающихся (родителей), их приоритетов и целей, разработка критериев контроля, а также соотнесение самостоятельно разработанных критериев с существующими критериями.

Сводный анализ результатов итоговой диагностики участников целевых групп подтверждает эффективность запланированных мероприятий программ профессионального роста руководящих и педагогических работников. С учетом профессиональных затруднений, выявленных в ходе итоговой диагностики, будут разработаны программы профессионального роста на 2020/2021 учебный год.

Методические рекомендации по результатам работы целевых групп направлены в образовательные организации для применения в работе

Заместитель директора
МБУ ДПО «СОИРО»



Богомолова Ю.А.